

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом педагогического совета
Пр.№ 1 От « 29 » 08 2022 г.
Приказ №98-о от « 31 » 08 2022 г.
Директор школы – интернат
_____ Мартынова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **ТЕХНОЛОГИЯ**
для **7 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
2 часа в неделю; **70** часов в год
Составитель: **Тютюгина О.И., учитель труда I кв. категории**

Согласовано
Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от 26 __» августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО(2 поколение)) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897.)пр. № 1897 .
- Примерной АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, 2020г.;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Примерной программы для основного общего образования по технологии(базовый уровень)2005г.Сборник нормативных документов «Технология»М.:Просвещение, 2005г.
- Примерной учебной программы по «Технологии» под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Учебного плана «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья.» на 2022-2023 учебный год.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»на 2022-2023учебный год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования
 - **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**
 - **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
 - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- **Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»: Кулинария Выпускник научится:**
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. Выпускник получит возможность научиться:
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных материалов Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- определять основные стили одежды и современные направления моды. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности Выпускник научится:
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться:
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. Современное производство и профессиональное самоопределение Выпускник научится:
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться:
- планировать профессиональную карьеру;

Распределение программного материала

	Модули	По примерной программе	По рабочей программе
1	Модуль «Производство и технологии»	8ч	8
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8ч.	18
3	Модуль «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование»	12ч	12
4	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	10ч	10
5	Технологии обработки конструкционных материалов	10ч	10
6	Модуль «Робототехника»	20ч	20
7	Резерв	2ч	2
	Итого	70	70

Тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1-2	Модуль «Производство и технологии» (8 ч) Цифровые технологии на производстве . Управление производством (2 ч)	Аналитическая деятельность: - знакомиться с развитием современных технологий; - приводить примеры технологий, оказавших влияние на современную науку; - называть источники развития технологий; - характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; - изучать примеры эстетичных промышленных изделий; - называть и характеризовать на- родные промыслы и ремёсла России . Практическая деятельность: описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)		2.09 6.09	
3-4	Цифровые технологии на производстве Управление производством (2 ч)	Аналитическая деятельность: - приводить примеры развития технологий; - называть производства и производственные процессы; - называть современные и перспективные технологии; - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; - называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий . Практическая деятельность: описывать технологии многократного использования материалов, безотходного производства, управления производством		9.09 13.09	

5-6	Современные и перспективные технологии	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями; различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков; - различать современные многофункциональные материалы; - приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту; - характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять перечень композитных материалов и их свойств; - оценивать применение композитных материалов 		16.09 20.09	
7-8	Современный транспорт и перспективы его развития (2 ч)	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития . - характеризовать технологии на транспорте, транспортную логику . - знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сферы обслуживания; 		23.09 27.09	
9-10	<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)</p> <p>Конструкторская документация (2 ч)</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятие «конструкторская документация»; - изучать правила оформления конструкторской документации в со- ответствии с ЕСКД; - различать конструктивные эле- менты деталей . <p>Практическая деятельность:</p> <p>читать сборочные чертежи</p>		30.09 4.10	

11-12	Графическое изображение деталей и изделий	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять отличия чертежа детали от сборочного чертежа;6 характеризовать понятия «габаритные размеры», «спецификация»; - анализировать содержание спецификации; - изучать правила чтения сборочных чертежей . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять графическую документацию; - читать сборочные чертежи; - вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму; - разрабатывать чертежи деталей из сортового проката; - применять компьютер для разработки графической документации 		7.10 11.10	
13-14	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР . Инструменты построения чертежей в САПР (2 ч)	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с САПР; - изучать типы документов; - изучать приёмы работы в САПР . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать новый документ и сохранять его в папку; - устанавливать заданные формат и ориентацию листа; - заполнять основную надпись 		14.10 18.10	
15-16	Построение геометрических фигур в графическом редакторе (2 ч)	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить окружность, квадрат, отверстия, оси симметрии; - использовать инструмент «авто- линия» и «зеркально отразить»; - создавать проекционные виды чертежа; - проставлять размеры; - наносить штриховку на разрезе 		21.10 25.10	

17-18	Модуль «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование» (12 ч) Макетирование . Типы макетов (2 ч)	Аналитическая деятельность: - называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - изучать материалы и инструменты для макетирования . Практическая деятельность: выполнять эскиз макета		28.10 8.11	
19-20	Развёртка макета . Разработка графической документации (2 ч)	Аналитическая деятельность: - изучать виды макетов, - определять размеры макета, материалы и инструменты. Практическая деятельность: разрабатывать графическую документацию		11.11 15.11	
21-22	Объёмные модели . Инструменты создания трёхмерных моделей (2 ч)	Аналитическая деятельность: - анализировать детали и конструкцию макета. - определять последовательность сборки макета. Практическая деятельность: - выполнять развёртку макета; - разрабатывать графическую документацию		18.11 22.11	
23-24	Редактирование модели . Выполнение развёртки в программе (2 ч)	Аналитическая деятельность: - изучать интерфейс программы; - знакомиться с инструментами программы . Практическая деятельность: - редактировать готовые модели в программе; распечатывать развёртку модели, созданной в программе; - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки		25.11 29.11	
25-26	Сборка бумажного макета . Основные приёмы макетирования (2 ч)	Аналитическая деятельность: - знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; - изучать и анализировать основные приёмы макетирования. Практическая деятельность: - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки; - выполнять сборку деталей макета		2.12 6.12	

27-28	Сборка бумажного макета . Оценка качества макета (2 ч)	Аналитическая деятельность: - знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; - изучать и анализировать основные приёмы макетирования; - оценивать качества макета . Практическая деятельность: - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки; - выполнять сборку деталей макета		9.12 13.12	
29-30	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки конструкционных материалов Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы . Свойства и использование	Аналитическая деятельность: - исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; - выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия . Практическая деятельность: - применять технологии механической обработки конструкционных материалов; - выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта		16.12 20.12	
31-32	Технологии обработки древесины (2 ч)	Аналитическая деятельность: - знакомиться с декоративными изделиями из древесины; - выбирать породы древесины для декоративных изделий; изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке . Практическая деятельность: - выполнять эскиз проектного изделия; -определять материалы, инструменты; - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - составлять технологическую карту по выполнению проекта		23.12 27.12	

33	Технологии обработки металлов (2	Аналитическая деятельность: - изучать технологии обработки металлов; - определять материалы, инструменты; - анализировать технологии выполнения		10.01 13.01	
34					
35	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы (2 ч)	Аналитическая деятельность: - называть пластмассы и другие современные материалы; - анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; - определять материалы, инструменты; - анализировать технологии выполнения изделия . Практическая деятельность: - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место; - выполнять уборку рабочего места изделия.		17.01 20.01	
36					
37-38	Тенденции развития оборудования текстильного производства. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.	Аналитическая деятельность: - перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; - называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов . Практическая деятельность: - выполнять художественное оформление изделий; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты		24.01 27.01	

39-40	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Технологии художественной обработки текстильных материалов.	Аналитическая деятельность: - оценивать качество изделия из конструкционных материалов; - анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие, завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта		31.01 3.02	
41-42	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» (2 ч)	Аналитическая деятельность: анализировать результаты проектной деятельности . Практическая деятельность: - разрабатывать варианты рекламы творческого проекта; 6-защищать творческий проект		7.02 10.02	
43-44	Рыба, морепродукты в питании человека (2 ч)	Аналитическая деятельность: - называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; - определять свежесть рыбы органолептическими методами; - определять срок годности рыбных консервов; - изучать технологии приготовления блюд из рыбы, -определять качество термической обработки рыбных блюд. Практическая деятельность: -определять этапы командного проекта; -выполнять обоснование проекта		14.02 17.02	
45-46	Мясо животных, мясо птицы в питании человека (2 ч)	Аналитическая деятельность: - определять свежесть мяса органолептическими методами; - изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; - определять качество термической обработки блюд из мяса. Практическая деятельность: - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; - определять качество мяса животных, мяса птицы; - выполнять проект по разработанным этапам		21.02 24.02	

47-48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	Аналитическая деятельность: - характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда; - называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; - анализировать качество выполнения проекта . Практическая деятельность: - подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; - защищать групповой проект		28.02 3.03	
49-50	Модуль «Робототехника» (20 ч) Промышленные и бытовые роботы (2 ч)	Аналитическая деятельность: - характеризовать назначение промышленных роботов; - классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; - формулировать преимущества промышленных роботов; - объяснять назначение бытовых роботов; - классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др . Практическая деятельность: - изучать (составлять) схему сборки модели роботов; - конструировать модели бытовых и промышленных роботов		7.03 10.03	
51-52	Алгоритмизация и программирование роботов . Роботы как исполнители	Аналитическая деятельность: - анализировать готовые программы; - выделять этапы решения задачи . Практическая деятельность: - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; - использовать разобранные алгоритмы для реализации конкретным исполнителем-роботом		14.03 17.03	

53-54	Алгоритмизация и программирование роботов . Роботы как исполнители	Аналитическая деятельность: - анализировать готовые программы; - выделять этапы решения задачи . Практическая деятельность: строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных		21.03 24.03	
55-56	Языки программирования роботизированных систем (2 ч)	Практическая деятельность: - устанавливать программу Arduino IDE; - осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую		4.04 7.04	
57-58	Программирование управления роботизированными моделями (Аналитическая деятельность: - давать определение модели; - называть основные свойства моделей; - называть назначение моделей; - определять сходство и различие алгоритма и технологии как моде- лей процесса получения конкретного результата . Практическая деятельность: - преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую; - программировать управление собранными моделями в среде Arduino IDE		11.04 14.04	
59-60	Программирование управления роботизированными моделями	Аналитическая деятельность: определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата . Практическая деятельность: осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления		18.04 21.04	

61-62	Программирование управления роботизированными моделями	<p>Аналитическая деятельность: определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата .</p> <p>Практическая деятельность: осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления</p>		25.04 28.04	
63-64	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p>Аналитическая деятельность: называть виды проектов .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать (составлять) схему сборки модели роботов; - определять этапы проектной деятельности; - определять проблему, цель, ставить задачи; - анализировать ресурсы; - реализовывать проект 		2.05 5.05	
65-66	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать конструкцию, её соответствие поставленным задачам . <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - составлять паспорт проекта; - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности 		12.05 16.05	
67-68	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p>Аналитическая деятельность: анализировать результаты проектной деятельности .</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; - использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; - осуществлять презентацию и защиту проекта 		19.05 23.05	
69-70	Резерв			26.05 30.05	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]