

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
Протоколом педагогического совета  
Пр.№ 1 От «29 » 08 2022 г.  
Приказ №98-о от «31 » 08 2022 г.  
Директор школы – интернат  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ  
для 7 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса  
2 часа в неделю; 70 часов в год  
Составитель: Тютюгина О.И., учитель труда I кв. категории

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от 26 \_» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

**Альметьевск 2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

-Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО( 2 поколение)) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897.)пр. № 1897 .

-Примерной АОП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Федерального ресурсного Центра по сопровождению детей с ОВЗ, 2020г.;

-Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;

-Примерной программы для основного общего образования по технологии(базовый уровень)2005г.Сборник нормативных документов «Технология»М.:Просвещение, 2005г.

-Примерной учебной программы по «Технологии» под редакцией Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

-Учебного плана «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья.» на 2022-2023 учебный год.

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»на 2022-2023учебный год.

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Цели и задачи:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предпримчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования
- **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**
- **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- **Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидающего труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»: Кулинария Выпускник научится:**
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. Выпускник получит возможность научиться:
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных материалов Выпускник научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- определять основные стили одежды и современные направления моды. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности Выпускник научится:
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться:
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. Современное производство и профессионально самоопределение Выпускник научится:
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться:
- планировать профессиональную карьеру;

## **Распределение программного материала**

	<b>Модули</b>	По примерной программе	По рабочей программе
1	<b>Модуль «Производство и технологии»</b>	<b>8ч</b>	<b>8</b>
2	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>	<b>8ч.</b>	<b>18</b>
3	<b>Модуль «3Dмоделирование, прототипирование, макетирование»</b>	<b>12ч</b>	<b>12</b>
4	<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	<b>10ч</b>	<b>10</b>
5	<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>10ч</b>	<b>10</b>
6	<b>Модуль «Робототехника»</b>	<b>20ч</b>	<b>20</b>
7	<b>Резерв</b>	<b>2ч</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

## Тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Словарь	Дата	
				План	Факт
1-2	<b>Модуль «Производство и технологии» (8 ч)</b>  Цифровые технологии на производстве . Управление производством (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - знакомиться с развитием современных технологий; - приводить примеры технологий, оказавших влияние на современную науку; - называть источники развития технологий; - характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; - изучать примеры эстетичных промышленных изделий; - называть и характеризовать на- родные промыслы и ремёсла России . <b>Практическая деятельность:</b> описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору)		2.09 6.09	
3-4	Цифровые технологии на производстве Управление производством (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - приводить примеры развития технологий; - называть производства и производственные процессы; - называть современные и перспективные технологии; - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; - называть проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду; - оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий . <b>Практическая деятельность:</b> описывать технологии многократного использования материалов, безотходного производства, управления производством		9.09 13.09	

5-6	Современные и перспективные технологии	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с образцами изделий из композитных материалов и изделий с защитными и декоративными покрытиями; различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков;</li> <li>- различать современные многофункциональные материалы;</li> <li>- приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту;</li> <li>- характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перечень композитных материалов и их свойств;</li> <li>- оценивать применение композитных материалов</li> </ul>		16.09 20.09	
7-8	Современный транспорт и перспективы его развития (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития .</li> <li>- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику .</li> <li>- знакомиться с категориями транспорта в зависимости от сферы обслуживания;</li> </ul>		23.09 27.09	
9-10	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)</b>  <b>Конструкторская документация (2 ч)</b>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятие «конструкторская документация»;</li> <li>- изучать правила оформления конструкторской документации в со-ответствии с ЕСКД;</li> <li>- различать конструктивные элементы деталей .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <p>читать сборочные чертежи</p>		30.09 4.10	

11-12	Графическое изображение деталей и изделий	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять отличия чертежа детали от сборочного чертежа; б) характеризовать понятия «габаритные размеры», «спецификация»;</li> <li>- анализировать содержание спецификации;</li> <li>- изучать правила чтения сборочных чертежей .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять графическую документацию;</li> <li>- читать сборочные чертежи;</li> <li>- вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму;</li> <li>- разрабатывать чертежи деталей из сортового проката;</li> <li>- применять компьютер для разработки графической документации</li> </ul>		7.10 11.10	
13-14	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР . Инструменты построения чертежей в САПР (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с САПР;</li> <li>- изучать типы документов;</li> <li>- изучать приёмы работы в САПР .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать новый документ и сохранять его в папку;</li> <li>- устанавливать заданные формат и ориентацию листа;</li> <li>- заполнять основную надпись</li> </ul>		14.10 18.10	
15-16	Построение геометрических фигур в графическом редакторе (2 ч)	<p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить окружность, квадрат, отверстия, оси симметрии;</li> <li>- использовать инструмент «авто- линия» и «зеркально отразить»;</li> <li>- создавать проекционные виды чертежа;</li> <li>- проставлять размеры;</li> <li>- наносить штриховку на разрезе</li> </ul>		21.10 25.10	

17-18	<b>Модуль «3Дмоделирование, прототипирование, макетирование» (12 ч)</b>  Макетирование . Типы макетов (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; - называть виды макетов и их назначение; - изучать материалы и инструменты для макетирования . <b>Практическая деятельность:</b> выполнять эскиз макета		28.10 8.11	
19-20	Развёртка макета . Разработка графической документации (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - изучать виды макетов, - определять размеры макета, материалы и инструменты. <b>Практическая деятельность:</b> разрабатывать графическую документацию		11.11 15.11	
21-22	Объёмные модели . Инструменты создания трёхмерных моделей (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - анализировать детали и конструкцию макета. - определять последовательность сборки макета. <b>Практическая деятельность:</b> - выполнять разёртку макета; - разрабатывать графическую документацию		18.11 22.11	
23-24	Редактирование модели . Выполнение развёртки в программе (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - изучать интерфейс программы; - знакомиться с инструментами программы . <b>Практическая деятельность:</b> - редактировать готовые модели в программе; распечатывать развёртку модели, созданной в программе; - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки		25.11 29.11	
25-26	Сборка бумажного макета . Основные приёмы макетирования (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; - изучать и анализировать основные приёмы макетирования. <b>Практическая деятельность:</b> - осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки; - выполнять сборку деталей макета		2.12 6.12	

27-28	Сборка бумажного макета . Оценка качества макета (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования;</li> <li>- изучать и анализировать основные приёмы макетирования;</li> <li>- оценивать качества макета . <b>Практическая деятельность:</b></li> <li>- осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развертки;</li> <li>- выполнять сборку деталей макета</li> </ul>		9.12 13.12	
29-30	<p><b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b></p> <p><b>Технологии обработки конструкционных материалов</b></p> <p>Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы . Свойства и использование</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;</li> <li>- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;</li> <li>- выполнять первый этап учебного проектирования: определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; обоснование проекта</li> </ul>		16.12 20.12	
31-32	Технологии обработки древесины (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с декоративными изделиями из древесины;</li> <li>- выбирать породы древесины для декоративных изделий; изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскиз проектного изделия;</li> <li>- определять материалы, инструменты;</li> <li>- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>- составлять технологическую карту по выполнению проекта</li> </ul>		23.12 27.12	

33	Технологии обработки металлов (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать технологии обработки металлов;</li> <li>- определять материалы, инструменты;</li> <li>- анализировать технологии выполнения</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>- выполнять проектное изделие по технологической карте;</li> <li>- организовать рабочее место;</li> <li>- выполнять уборку рабочего места изделия.</li> </ul>		10.01	
34				13.01	
35	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть пластмассы и другие современные материалы;</li> <li>- анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве;</li> <li>- определять материалы, инструменты;</li> <li>- анализировать технологии выполнения изделия .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>- выполнять проектное изделие по технологической карте;</li> <li>- организовать рабочее место;</li> <li>- выполнять уборку рабочего места</li> </ul>		17.01	
36				20.01	
37-38	Тенденции развития оборудования текстильного производства. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия;</li> <li>- называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять художественное оформление изделий;</li> <li>- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты</li> </ul>		24.01	
				27.01	

39-40	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Технологии художественной обработки текстильных материалов.	<b>Аналитическая деятельность:</b> - оценивать качество изделия из конструкционных материалов; - анализировать результаты проектной деятельности. <b>Практическая деятельность:</b> - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие, завершать изготовление проектного изделия; - оформлять паспорт проекта		31.01 3.02	
41	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать результаты проектной деятельности . <b>Практическая деятельность:</b> - разрабатывать варианты рекламы творческого проекта; 6-защищать творческий проект		7.02	
42				10.02	
43	Рыба, морепродукты в питании человека (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; - определять свежесть рыбы органолептическими методами; - определять срок годности рыбных консервов; - изучать технологии приготовления блюд из рыбы, -определять качество термической обработки рыбных блюд. <b>Практическая деятельность:</b> -определять этапы командного проекта; -выполнять обоснование проекта		14.02	
44				17.02	
45	Мясо животных, мясо птицы в питании человека (2 ч)	<b>Аналитическая деятельность:</b> - определять свежесть мяса органолептическими методами; - изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; - определять качество термической обработки блюд из мяса. <b>Практическая деятельность:</b> - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; - определять качество мяса животных, мяса птицы; - выполнять проект по разработанным этапам		21.02	
46				24.02	

47-48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда;</li> <li>- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</li> <li>- анализировать качество выполнения проекта .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола;</li> <li>- защищать групповой проект</li> </ul>		28.02 3.03	
49-50	<p><b>Модуль «Робототехника» (20 ч)</b></p> <p>Промышленные и бытовые роботы (2 ч)</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать назначение промышленных роботов;</li> <li>- классифицировать промышленных роботов по основным параметрам;</li> <li>- формулировать преимущества промышленных роботов;</li> <li>- объяснять назначение бытовых роботов;</li> <li>- классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать (составлять) схему сборки модели роботов;</li> <li>- конструировать модели бытовых и промышленных роботов</li> </ul>		7.03 10.03	
51-52	Алгоритмизация и программирование роботов . Роботы как исполнители	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые программы;</li> <li>- выделять этапы решения задачи .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных;</li> <li>- использовать разобранные алго-ритмы для реализации конкретным исполнителем-роботом</li> </ul>		14.03 17.03	

53-54	Алгоритмизация и программирование роботов . Роботы как исполнители	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые программы;</li> <li>- выделять этапы решения задачи .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b> строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных</p>		21.03 24.03	
55-56	Языки программирования роботизированных систем (2 ч)	<p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать программу Arduino IDE;</li> <li>- осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером;</li> <li>- преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую</li> </ul>		4.04 7.04	
57-58	Программирование управления роботизированными моделями (	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение модели;</li> <li>- называть основные свойства моделей;</li> <li>- называть назначение моделей;</li> <li>- определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую;</li> <li>- программировать управление собранными моделями в среде Arduino IDE</li> </ul>		11.04 14.04	
59-60	Программирование управления роботизированными моделями	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата .</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления</p>		18.04 21.04	

61-62	Программирование управления роботизированными моделями	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата .</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления</p>		25.04 28.04	
63-64	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> называть виды проектов .</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать (составлять) схему сборки модели роботов;</li> <li>- определять этапы проектной деятельности;</li> <li>- определять проблему, цель, ставить задачи;</li> <li>- анализировать ресурсы;</li> <li>- реализовывать проект</li> </ul>		2.05 5.05	
65-66	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты проектной деятельности;</li> <li>- анализировать конструкцию, её соответствие поставленным задачам .</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</li> <li>- составлять паспорт проекта;</li> <li>- использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности</li> </ul>		12.05 16.05	
67-68	Основы проектной деятельности (2 ч)	<p><b>Аналитическая деятельность:</b> анализировать результаты проектной деятельности .</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</li> <li>- использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять презентацию и защиту проекта</li> </ul>		19.05 23.05	
69-70	<b>Резерв</b>			26.05 30.05	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности обучающихся, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **«5» ставится, если обучающийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«4» ставится, если обучающийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«3» ставится, если обучающийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **«2» ставится, если обучающийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения практических работ**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

#### **«5» ставится, если:**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4» ставится, если:**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» ставится, если:**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» ставится, если:**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторных работ**

**«5» ставится, если:**

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«4» ставится, если:**

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«3» ставится, если:**

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«2» ставится, если:**

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

## Лист корректировки рабочей программы